



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی

مقدمه:

یکی از وظایف اساسی و مهم دانشگاه‌های علوم پزشکی تربیت فارغ التحصیلانی متخصص و متعهد است. به منظور تضمین کیفیت دانش آموختگان و پاسخگویی به جامعه، ارزیابی دانشجویان در طول تحصیل امری اجتناب ناپذیر است. هدف نهایی ارزیابی دانشجویان ترغیب و تشویق فراگیران به مطالعه و یادگیری و اطمینان از یادگیری ایشان است. ارزیابی صحیح می‌تواند ابزاری مفید برای ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط قوت و ضعفهای آنها باشد. همچنین نتایج ارزیابی دانشجویان می‌تواند به مدرسین و مسئولین برای تصمیم‌گیری در مورد ابعاد مختلف فرایند یاددهی - یادگیری کمک نماید.

پیرو ابلاغ آیین‌نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان، به عنوان مبنایی برای استانداردسازی فرایند ارزیابی دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی تهران و با توجه به اهمیت ارزیابی دانشجویان در ارتقای یادگیری، بهبود کیفیت آموزش، ضرورت تدوین شیوه‌نامه ارزیابی دانشجویان در دانشکده پزشکی احساس شد. لذا معاونت پزشکی عمومی با مشارکت کمیته ارزیابی دانشجویان (آزمون) مسئولیت تدوین شیوه‌نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان را بر مبنای سند توانمندیها و آیین‌نامه دوره پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی به عهده گرفت.

تعاریف:

دانشکده: منظور از دانشکده در این شیوه‌نامه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران است.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

- **رشته:** منظور، رشته پزشکی عمومی است.
- **دانشجو:** منظور دانشجویان شاغل به تحصیل در هر یک از مقاطع نامبرده شده است.
- **مقطع:** منظور مقطع تحصیلی منجر به مدرک در سه سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است.
- **دوره:** منظور از دوره در این شیوه نامه، کل دوره آموزشی هر مقطع تحصیلی است که مشتمل بر چندین بلوک و هر بلوک متشکل از چند ترم تحصیلی است.
- **واحد:** یک واحد درسی تئوری یا عملی در هر نیمسال تحصیلی را شامل می شود.
- **علوم پایه:** منظور، مرحله اول از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است، که به صورت ترمی واحدی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۵ ترم میگذرانند. علاوه بر واحدهای ترمی، بخشی از دروس تم های طولی نیز در این مقطع و مقاطع بعدی ارائه میگردد.
- **پاتوفیزیولوژی (مبانی طب بالینی):** منظور، مرحله دوم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است، که به صورت ترمی - واحدی ارایه می گردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۲ ترم می گذرانند.
- **کارآموزی:** منظور، مرحله سوم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است که به صورت آموزش نظری و آموزش بالینی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۴ ترم میگذرانند.
- **کارورزی:** منظور، مرحله چهارم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است، که به صورت آموزش بالینی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در طی ۱۸ ماه میگذرانند.
- **بلوک:** منظور، دروسی است که بصورت ادغام یافته و از پیش طراحی شده (بازنگری شده) در مقطع علوم پایه ارائه میگردد.
- **کورس:** منظور، دروسی است که بصورت ادغام یافته و از پیش تعریف شده (بازنگری شده) در مقطع مبانی طب بالینی ارائه میگردد.
- **واحد:** معیار اندازه گیری حجم دروس اعم از عملی و نظری در هر نیمسال تحصیلی است.
- **دروس دیسیپلینی:** دروسی که تحت یک عنوان خاص با موضوع واحد ارائه می شوند و با دروس دیگر ادغام نگردیده اند.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

- **ارزیابی تکوینی:** این نوع از ارزیابی معمولاً در طول دوره آموزشی انجام می‌شود و هدف از آن آگاهی یافتن از میزان یادگیری فراگیران و تعیین نقاط قوت و ضعف عملکرد آنان و کمک به رفع و اصلاح آن است. همچنین استادان با استفاده از نتایج این ارزیابی و تعیین نقاط قوت و ضعف تدریس و اصلاح میتوانند در جهت ارتقای آموزش گام بردارند.
- **ارزیابی تراکمی:** این نوع از ارزیابی معمولاً ولی نه الزاماً در پایان دوره آموزشی انجام می‌شود و هدف از آن قضاوت در مورد عملکرد فراگیران و اعطای نمره یا مدرک به آنان و همچنین قضاوت در مورد عملکرد استاد و کیفیت دوره آموزشی است.
- **ارزیابی عملی:** منظور ارزیابی با تمرکز بر توانمندیهای مهارتی و بالینی فراگیران است که می‌تواند در محیط‌های آزمایشگاهی، شبیه سازی شده یا در محیط واقعی کار و بر بالین بیماران انجام شود.
- **ارزیابی تئوری:** منظور ارزیابی دانش تئوری فراگیران در سطوح مختلف شناختی است.
- **تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو:** به معنی انجام فرایندهای مناسب قبل، حین و پس از اجرای آزمون به منظور بهبود کیفیت آن است.
- **حدنصاب قبولی:** در آزمونهای تراکمی لازم است ردی یا قبولی دانشجویان مشخص شود. در تمام آزمونهایی که با تعیین رد یا قبولی دانشجویان سر و کار دارند لازم است حداقل نمره قبولی یا حدنصاب قبولی یا استاندارد^۲ مشخص گردد. تعیین حدنصاب قبولی یک فرایند نظام‌مند تصمیم‌گیری و قضاوت است که طی آن تعیین میشود دانشجویان چه نمره‌ای را باید کسب کنند تا قبول محسوب شوند. در واقع، حد نصاب قبولی نقطه برشی است که دانشجویان توانمند را از غیر توانمند تمییز می‌دهد این فرایند قضاوتی توسط افراد متخصص و حرفه‌ای و بر اساس روش‌های علمی انجام می‌شود و محتوای آزمون، هدف آن، توانایی دانشجویان، شرایط آموزشی و اجتماعی بر آن تأثیرگذار است.

¹ - Minimum pass level

² - Standard setting



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

- **افت تحصیلی:** منظور از افت تحصیلی در این شیوه نامه یکی از موارد: کاهش معدل به میزان دو نمره در دو ترم متوالی؛ مردودی در سه درس؛ مشروطی یک ترم و دانشجویانی که پیوسته میانگین بین ۱۲ تا ۱۴ (رکود) داشته باشند، است.

تشکیلات مدیریتی، اجرایی و شرح وظایف:

فرایند ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی با همکاری بین بخشهای مختلف آموزشی دانشکده پزشکی و به قرار زیر صورت میگیرد.

کمیته ارزیابی دانشجو: شامل معاون آموزش پزشکی عمومی، نه نفر از اعضای هیات علمی (۳ نفر علوم پایه، ۱ نفر فیزیوپاتولوژی و ۱ نفر تم طولی، ۲ نفر کارآموزی، ۲ نفر کارورزی) به پیشنهاد کمیته مربوطه در دفتر توسعه آموزش با هماهنگی معاونت آموزشی پزشکی عمومی و موافقت رییس دانشکده پزشکی، مدیر دفتر توسعه آموزشی دانشکده پزشکی، مدیر واحد ارزشیابی، مسئول دایره امتحانات، یک نفر متخصص آموزش پزشکی با توانمندی مناسب در سنجش و ارزیابی به پیشنهاد دفتر توسعه.

تبصره ۱: در صورت نیاز از نماینده دانشجویان پزشکی عمومی دعوت به عمل می آید.

تبصره ۲: از بین اعضاء یک نفر بعنوان دبیر کمیته انتخاب می شود.

وظایف و نقش این کمیته عبارتند از:

۱. نظارت بر وضعیت موجود ارزیابی دانشجو در گروههای آموزشی؛

۲. پایش و نظارت بر حسن اجرای نظام جامع ارزیابی دانشجو^۳

۳ - لازم به ذکر است نظارت بر اجرای ارزیابی دانشجو در دانشکدهها و ارزشیابی آن بر اساس شیوهنامه مصوب دانشکده و از طریق معاونت آموزشی دانشگاه صورت میگیرد. مرکز مطالعات و توسعه آموزش در تمام مراحل تدوین و استقرار نظام جامع ارزیابی ملزم به ارائه مشاوره های تخصصی به دانشکدهها هست.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

۳. تایید و ارائه گزارش‌های ارزیابی دانشجو به مراجع ذی‌ربط و ذی‌نفعان

۴. بازنگری نحوه ارزیابی دانشجو در صورت لزوم و پیشنهاد مدل‌های اصلاحی

۵. بررسی چالش‌ها و پیشنهاد راهکار برای رفع چالش‌های موجود

۶. تضمین کیفیت ارزیابی‌های انجام شده از جمله آزمونهای برگزار شده در دانشکده

۷. ارزیابی دوره ای دستورالعمل‌های مراقبان آزمون

۸. رسیدگی به اعتراضات ارجاع شده توسط معاونت آموزشی

۹. پیگیری توسعه استفاده از فن آوری‌های الکترونیک در اجرای آزمون‌ها

واحد ارزشیابی پزشکی عمومی: اجرای پلان ارزشیابی در مورد نحوه ارزیابی دانشجو در مقاطع مختلف برنامه پزشکی عمومی شامل نظرخواهی (مصاحبه یا بحث گروهی) با استادان و دانشجویان در خصوص کیفیت ارزیابی و آزمونها، مقایسه روند پیشرفت تحصیلی دانشجویان ورودیهای مختلف، بررسی کیفیت یادگیری دانشجویان از طریق تحلیل نمرات، بررسی روایی و پایایی ابزارهای موجود ارزیابی دانشجو و تهیه گزارش، اطلاع‌رسانی و ارایه بازخورد در خصوص نتایج ارزشیابی به کمیته ارزیابی، برعهده واحد ارزشیابی دوره پزشکی عمومی است.

دفتر توسعه آموزش: توانمندسازی و مشاوره اعضای هیات علمی بواسطه نیازسنجی از آنها و بررسی کلی ارزیابی‌ها و نتایج دریافتی حاصل از تحلیل آزمونها، بر عهده دفتر توسعه آموزش دانشکده است. لازم است این دفتر بر پایه گزارش دریافتی از نتایج کلی تحلیل سوالات آزمون و کشف نقاط ضعف احتمالی به ایجاد فرصت توانمندسازی اساتید با بهره‌گیری از فرصتهای ایجاد شده توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و یا برگزاری دوره‌های مختلف کوتاه مدت توانمندسازی اساتید در دانشکده بپردازد. همچنین دفتر توسعه لازم است ابزار مناسب (چک لیست) بررسی کیفیت سوالات غیر چند گزینه‌ای را تهیه و در اختیار اساتید مربوطه قرار دهد.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

دایره امتحانات (مرکز آزمون): متشکل از مسئول و کارشناسان دایره امتحانات است که، وظیفه برگزاری آزمونهای کتبی شامل همکاری با مسئول برنامه‌ریزی واحد آموزش معاونت پزشکی عمومی در تدوین برنامه زمانی امتحانات میان ترم و پایان ترم، هماهنگی با بخش مختلف مشارکت کننده در برگزاری آزمونها، هماهنگی با گروههای آموزشی داخل و خارج از دانشکده، دریافت و چاپ دفترچه آزمون و پاسخنامه‌ها، تعیین و مهیاسازی محل آزمون، برنامه‌ریزی و اجرای آزمون، جمع‌آوری، تصحیح نرم افزاری پاسخ نامه‌ها و آنالیز آن با نرم افزار مناسب و اعلام نتایج آزمون، حفظ امنیت آزمون و همچنین رسیدگی به درخواستهای دانشجویان و تخلفات احتمالی را برعهده دارد.

تبصره ۱: لازم است دایره امتحانات دستورالعملی مدون برای چگونگی برگزاری آزمون ها و عملکرد مراقبان آزمون داشته باشد و نسخه‌ای از آن را به کمیته ارزیابی دانشجو ارسال نماید. (پیوست ۱)

تبصره ۲: لازم است دایره امتحانات پس از آنالیز نتایج امتحان دانشجویان با نرم افزار مناسب، نسخه‌ای از نتایج را برای واحد ارزشیابی دانشکده ارسال نماید.

مدیر گروه آموزشی / مسوول بلوک / مسوول تم طولی: مدیر گروه آموزشی / مسوول بلوک / مسوول تم طولی یا نماینده ایشان مسئول هماهنگی و نظم بخشی به نحوه ارزیابی و همچنین آزمونهایی است که واحد درسی مربوطه را ارائه می دهند. استادان ارائه دهنده درس، مسئولیت طراحی نوع ارزیابی و سوالات و تحویل به موقع آنها به مسوول درس / مسوول بلوک / مسوول تم طولی را دارند. مسوول درس / مسوول بلوک / مسوول تم طولی باید سوالات کتبی را به دایره امتحانات تحویل دهد. همچنین مسوول درس / مسوول بلوک / مسوول تم طولی یا نماینده ایشان موظف است در زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون حضور داشته و پس از دریافت نتایج تصحیح اوراق از دایره امتحانات، در صورت وجود اعتراض به آنها رسیدگی و نمره نهایی را در موعد مقرر در سایت مدیریت امور



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

آموزشی وارد نماید. در آزمونهای تکوینی استاد ارائه دهنده درس لازم است پس از برگزاری آزمون، بازخورد به موقع به دانشجویان ارائه نماید. مسئولیت تصحیح آزمونهای کتبی غیر چندگزینه‌ای بر عهده استاد مربوطه آن درس است و از آنجا که این آزمونها از طریق نرم افزارهای موجود قابل تحلیل نیستند، استاد ارائه دهنده درس موظف است بر اساس نتایج حاصل از تصحیح اوراق آزمون، به تحلیل سوالات مربوطه بپردازد. در صورت لزوم، کمیته ارزیابی دانشجو می‌تواند با در نظر گرفتن نظرات استاد درس/ مسوول بلوک/ مسوول تم طولی تعدیلات لازم را جهت بهبود کیفیت سوالات به کار بندد. باز خورد نتایج توسط مسوول مربوطه به اساتید داده میشود.

اصول اجرایی در آزمونها:

ماده ۱-۴ در طرح دوره‌های ارائه شده به دانشجویان، لازم است در بخش ارزیابی، به طور دقیق بر نوع و نحوه ارزیابی، زمان و مکان آزمونها، ارزیابیهای تکوینی و تراکمی، جدول اهداف درس برای آزمون (بلوپرینت آزمون) و منابع درسی مورد استفاده در طراحی آزمون تاکید گردد. حدنصاب قبولی مطابق با ضوابط کوریکولوم آموزشی دوره پزشکی عمومی تعیین می گردد و در مواردی که حدنصاب مذکور با نظر کمیته ارزیابی دانشجو شناور تشخیص داده شود و نیاز به تعدیل و استفاده از منحنی اصلاح نمرات گردد، تغییرات لازم بر اساس اصول علمی و ضوابط آموزشی صورت خواهد گرفت.

ماده ۲-۴ گروههای آموزشی در زمینه ارزیابی دانشجویان موظف به تبعیت از شیوه‌نامه جامع ارزیابی دانشجویی دانشکده پزشکی هستند و در صورتیکه امکان اجرای بخشی از آن فراهم نباشد و یا گروه آموزشی به هر دلیلی خواهان ایجاد تغییر در این شیوه‌نامه باشد لازم است درخواست خویش را از طریق مدیر گروه مربوطه در کمیته ارزیابی دانشجو مطرح نماید تا تصمیمات لازم اتخاذ گردد.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

ماده ۳-۴ گروه آموزشی، مسوول درس / مسوول بلوک لازم است نتایج آزمون را به موقع و بر اساس جدول زمان بندی اعلام شده از سوی اداره آموزش و واحد امتحانات اعلام نماید.

ماده ۴-۴ در زمان اعلام نتایج آزمون، روند اعتراض به نتایج آزمون باید به طور شفاف به اطلاع دانشجویان رسانده شود.

ماده ۵-۴ دانشجو میتواند از طریق ارائه درخواست کتبی به معاونت آموزشی دانشکده و یا ثبت اعتراض خود در سایت مدیریت آموزشی به نتایج آزمون (اعم از کتبی و غیر کتبی) اعتراض نماید و استاد لازم است به این اعتراض رسیدگی نموده و نتایج رسیدگی را به دایره امتحانات اعلام و یا در سایت مربوطه ثبت نماید و معاونت آموزشی دانشکده نتیجه اعتراض را به اطلاع دانشجو برساند.

ماده ۶-۴ دانشجویان از طریق نماینده ورودی خویش با ارائه درخواست مکتوب به معاونت آموزشی پزشکی عمومی دانشکده می توانند به نحوه برگزاری و نتایج یک آزمون اعتراض نمایند و رسیدگی به اعتراض و نتایج توسط معاونت آموزشی به اطلاع دانشجویان خواهد رسید. در صورتی که دانشجویان از نتایج رسیدگی قانع نشوند می توانند درخواست بررسی موضوع را با نظر معاونت آموزشی دانشکده برای طرح در کمیته ارزیابی دانشجو حسب مورد ارائه نمایند تا تصمیمات لازم اتخاذ شود.

ماده ۷-۴ اداره آموزش دانشکده لازم است در زمان انتخاب واحد دانشجویان، برنامه زمانی و مکانی آزمونها را برای اطلاع دانشجویان ارائه نمایند تا دانشجویان بتوانند با آگاهی از زمان برگزاری آزمونها، واحدهای درسی خویش را انتخاب نمایند.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

ماده ۸-۴ هر آزمون لازم است دارای راهنمای آزمون باشد که در امتحانهای کتبی همراه دفترچه آزمون و در آزمونهای عملی علوم پایه، آسکی و بالینی در محل مناسب نصب و پیش از آزمون به رویت دانشجویان مربوطه برسد.

ماده ۹-۴ تخلف دانشجویان در جلسات آزمون باید صورت جلسه شده و به معاونت آموزشی دانشکده ارسال گردد تا بر طبق آئین نامه تخلفات آموزشی اقدام لازم صورت گیرد.

ماده ۱۰-۴ افت تحصیلی دانشجویان بر اساس معیارهای ذیل توسط واحد آموزش معاونت پزشکی عمومی دانشکده بررسی و اقدام لازم جهت ارتقاء وضعیت تحصیلی صورت خواهد گرفت.

معیار تشخیص افت تحصیلی یکی از موارد زیر است:

۱- کاهش معدل به میزان دو نمره در دو ترم متوالی

تبصره: در دوره گذر از مقطع علوم پایه به مقطع مطب میزان افت معدل با نظر معاونت آموزشی پزشکی عمومی تعیین خواهد شد.

۲- مردودی در سه درس

۳- مشروطی یک ترم

۴- سایر مواردی که دانشکده تشخیص می دهد عملکرد دانشجو رو به کاهش است.

۵- دانشجویانی که پیوسته میانگین بین ۱۲ تا ۱۴ (رکود) داشته نیز مشمول این دستورالعمل می باشند.

چگونگی برخورد با موارد افت تحصیلی:

در صورت مشروطی اقدامات زیر انجام خواهد شد:

۱- اطلاع کتبی به دانشجو



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

۲- اطلاع به خانواده دانشجویان و ضبط در پرونده آموزشی وی

۳- معرفی به مرکز مشاوره دانشجویان

در سایر موارد اقدامات زیر انجام خواهد شد:

۱- معرفی به استاد مشاور تحصیلی جهت بررسی علل افت/ رکود

۲- معرفی به مرکز مشاوره دانشجویان به پیشنهاد استاد مشاور تحصیلی

۳- معرفی و استعلام از استاد مشاور تحصیلی و در صورت لزوم اعمال محدودیت در انتخاب واحد

ارزیابی دانشجویان در دوره پزشکی عمومی:

ارزیابی دانشجویان در دوره پزشکی عمومی در چهار سطح شامل فازهای علوم پایه، مبانی طب بالینی، کارآموزی و کارورزی و در هر یک از دروس انجام میشود. ضروری است ارزیابی دانشجویان منطبق با اهداف و پیامدهای دوره آموزشی باشد. همچنین لازم است از روشهای متنوع ارزیابی دانشجویان متناسب با اهداف و پیامدهای دوره در حیطه-های دانشی، مهارتی و نگرشی استفاده گردد.

ارزیابی دانشجویان در هر مقطع مطابق با ضوابط مصوب در کمیته‌های مقاطع علوم پایه، مبانی طب بالینی، کارآموزی و کارورزی پس از تایید مدیر محترم دفتر توسعه آموزش و معاونت آموزشی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی صورت خواهد گرفت. این ضوابط حسب نیاز و با لحاظ اصول آموزشی مشروح در کوریکولوم دوره پزشکی عمومی مصوب وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی بصورت دوره‌ای بازبینی خواهد شد.

✓ برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع علوم پایه

✓ برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع مبانی طب بالینی

✓ برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع کارآموزی



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

✓ برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع کارورزی

✓ برنامه ارزیابی دانشجویان در تم های طولی (پیوست ۲)

تضمین کیفیت ارزیابی دانشجویان:

دانشکده پزشکی به منظور تضمین کیفیت ارزیابی دانشجویان اقدامات زیر را انجام خواهد داد:

▪ توانمندسازی اعضای هیات علمی

ضروری است دانشکده پزشکی با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، از طریق برگزاری جلسات توجیهی نحوه طراحی، تصحیح و نمره‌دهی آزمون‌ها، برگزاری کارگاه‌های طراحی و تحلیل آزمون، برای اعضای هیات علمی، بهبود کیفیت ارزیابی دانشجو را تضمین نماید.

▪ مرور توسط کمیته ارزیابی دانشجو

در دانشکده پزشکی کمیته ارزیابی دانشجو (شامل اعضای هیات علمی باتجربه و افراد متخصص) کیفیت سؤالات یا آزمون‌ها را بررسی می‌نماید. همچنین قبل و بعد از اجرای آزمون‌ها، سؤالات طراحی شده توسط نمایندگان گروه‌های آموزشی، مورد بررسی و بازبینی قرار می‌گیرند. لازم است به منظور ارزیابی کیفیت آزمون‌های چندگزینه‌ای، از چک لیست میلن استفاده شود.

▪ تحلیل سؤال‌های آزمون

پس از برگزاری آزمون سؤال‌های آزمون مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند و ضریب تمیز و دشواری سؤالات آزمون‌ها با کمک نرم افزار مربوطه در دایره امتحانات محاسبه می‌شود و در نهایت نتایج به گروه‌های مربوطه اعلام می‌گردد تا اصلاحات ضروری انجام گردد.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

▪ تعیین سودمندی روش‌های ارزیابی دانشجو

در واحد ارزشیابی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی علاوه بر تحلیل هر یک از سؤالات و آیتم‌ها سودمندی هر روش یا ابزار ارزیابی دانشجو و همچنین سیستم ارزیابی دانشجو بر اساس معیارهای: روایی، پایایی، تأثیر آموزشی، میزان پذیرش و قابلیت اجرا مشخص شده‌اند. برای اطمینان، از اعضای هیات علمی و دانشجویان نظرخواهی و مصاحبه خواهد شد.

❖ این شیوه نامه در دوازدهمین جلسه شورای آموزشی دانشگاه مورخ ۴ آذرماه ۱۳۹۶ به تصویب رسید.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

جدول ۱: مقاطع مورد ارزیابی در دوره پزشکی عمومی، منابع، ابزار و زمان ارزیابی

حد نصاب	زمان ارزیابی	ابزار ارزیابی	موضوع ارزیابی	منابع	مقطع	ردیف
میانگین کل (۱۲)	در پایان هر درس	<ul style="list-style-type: none"> چندگزینه‌های کوتاه پاسخ جور کردنی گسترده تشریحی تغییر یافته بین رشته‌های OSPE 	اهداف (دانشی و مهارتی)	درس بلوکی	علوم پایه	۱
		<ul style="list-style-type: none"> چندگزینه‌های کوتاه پاسخ 		درس نظری		
		<ul style="list-style-type: none"> چندگزینه‌های کوتاه پاسخ 		تم طولی		
		<ul style="list-style-type: none"> چندگزینه‌های کوتاه پاسخ تشریحی تغییر یافته 		درس عمومی		
میانگین کل (۱۲)	در پایان هر درس	<ul style="list-style-type: none"> چندگزینه‌های کوتاه پاسخ تشریحی Matching 	اهداف (دانشی و مهارتی)	کورسها و دروس واحدی	مطب (فیزیوپاتولوژی)	۲
میانگین کل (۱۴)	در پایان هر درس	<ul style="list-style-type: none"> چندگزینه‌های کوتاه پاسخ تشریحی صحیح - غلط 	اهداف (دانشی و مهارتی) (سطوح بالای یادگیری)	درس نظری	کارآموزی	۳
		<ul style="list-style-type: none"> OSCE Mini-CEX GRF Case Based Discussion (CBD) DOPS 		مازورها		



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پزشکی

		<ul style="list-style-type: none">• OSCE• Mini-CEX• GRF• Case Based Discussion (CBD)		مینورها		
میانگین کل (۱۴)	در پایان هر درس	<ul style="list-style-type: none">• Long Case• Mini-CEX• DOPS• Log Book• Portfolio• GRF• Case Based Discussion (CBD)	اهداف (دانشی و مهارتی) (سطوح بالای یادگیری)	ماژورها	کارورزی	۴
		<ul style="list-style-type: none">• OSCE• Mini-CEX• GRF• Case Based Discussion (CBD)		مینورها		